



CHARTRE DE LA RENCONTRE USEP 47

1- UNE PREPARATION NECESSAIRE, SUFFISANTE ET COORDONNEE

Du côté de l'enseignant :

- une réunion de préparation en début de module : règles et contenu de la rencontre et du module d'apprentissage
- échange de documents
- organisation matérielle
- distribution des rôles (transports, presse...)
- éventuellement mise en place la veille
- convivialité

Du côté de l'enfant :

- Unité d'apprentissage
- Reconnaissance préalable des lieux et du déroulement
- Plan, tableau de rotation
- Présentation des fiches outils
- Bilan lors du retour en classe

2- PLUSIEURS NIVEAUX DE PRATIQUE DEFINIS POUR CHAQUE APSA

- L'engagement sur la rencontre nécessite d'avoir vécu une UA → un des 3 objectifs :
 - finaliser une UA, s'engager sur la mise en œuvre de l'UA
 - découvrir une activité
 - autonomie, vivre ensemble
- mettre les élèves en situation de réussite :
 - Compétence 1 : évaluer les progrès par rapport à une performance personnelle initiale
 - Compétence 2 : définir les niveaux en fonction des capacités des élèves à gérer l'incertitude
 - Compétence 3 : former des équipes homogènes pour une participation active de tous/ phase de brassage en montante descendante qui définit le niveau pour entraîner la suite
 - Compétence 4 : optimiser la participation de chacun

- Définir le niveau de pratique peut impliquer :
 - pratique de la même activité avec des niveaux déterminés par les habiletés motrices (débutant, pratiquant, expert)
 - pratique de l'activité avec des règles différents (ou des difficultés différentes) en fonction du niveau de départ

3- DEVELOPPEMENT DURABLE ET EDUCATION A LA SANTE

Gestion des déchets :

- Gobelets réutilisables
- Sacs poubelles
- Tri sélectif
- Choix des aliments (moins de déchets)
- Ne pas gaspiller

Education à la santé :

- Pique-nique équilibré/ menu type équilibré (travaillé en classe ou proposé par une classe)
- Hygiène alimentaire
- Auto-évaluation de son repas
- Respect de soi et de l'autre

Transports :

- Incitation au déplacement à pieds/vélo
- Mutualisation des transports

Economique :

- Favoriser les producteurs/commerces locaux
- Gestion des affaires oubliées

Environnement :

- Respect de la nature
- Vérification de la propreté des lieux avant de partir

4- DES TACHES SOCIALES ASSUMÉES PAR LES ENFANTS

Début de la rencontre :

- fléchage du site + installation
- secrétariat licences
- accueil bus + guidage
- tirage au sort des élèves pour constitution des équipes ou ordre de passage sur les ateliers
- discours d'accueil pour l'ouverture de la rencontre

Cœur de la rencontre :

- secrétariat
- chronomètre
- arbitrage (à moduler en fonction de l'APSA et du cycle)
- juge

- accueil de la presse avec un adulte
- reportage
- tutorat : C3→C2
C2→C1
- gestion du matériel

Fin de la rencontre :

- gestion du goûter
- rangement
- nettoyage
- habits oubliés gérés sur place

5- UN ENGAGEMENT EXPLICITE AU RESPECT MUTUEL

En amont :

- Rappel des règles de l'APSA pratiquée lors de la rencontre
- Règles de sécurité propres au contexte de la rencontre (rando, orientation, escrime : mise en danger d'autrui ou de soi-même)
- Respect des règles de vie collective : élaboration d'une charte du sportif responsable

Lors de la rencontre :

- Moment protocolaire
- Lecture, affichage et signature de la charte du sport apportée par chaque classe (qui peut aussi être signée au préalable en classe par chaque élève)
- Rappel collectif des règles des APSA
- Respect de l'arbitrage réalisé par les élèves eux-mêmes
- Utilisation et respect du matériel de protection ou de sécurisation d'une zone

Exemple tiré de la charte USEP 13 :

« Nous participons à une rencontre USEP pour avoir le plaisir de nous confronter loyalement à d'autres enfants. Nous nous engageons à respecter les autres et demandons à être respectés comme partenaires, adversaires, arbitres, officiels et spectateurs. Aussi, nous nous engageons, pour contribuer au bon esprit de la rencontre :

- *à ne pas être agressifs ou violents malgré notre envie de gagner.*
- *à respecter les règles et donc à ne pas tricher.*
- *à être tolérants lorsque des erreurs sont commises.*
- *à apporter une aide à des camarades en difficulté.*
- *à réagir avec dignité à la défaite comme à la victoire. »*

6- DES DOCUMENTS REMIS A L'ENFANT POUR VALIDER CE QU'IL FAIT

- Passeport du jeune citoyen sportif C2 et C3
- Le conserver dans le livret de l'élève pour communiquer auprès des collègues l'année suivante
- Utilisation du blog de classe et/ou du cahier de vie individuel/collectif